

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Информационные технологии в профессиональной деятельности

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дополнительное образование детей средствами искусства

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Кудряшов В. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15
от 24.05.2018 года



Зав. кафедрой _____ Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование ИКТ-компетентностей (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической) у магистров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Задачи дисциплины:

- формировать способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
- формировать способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных разделов курса «Информатика» бакалавриата.

Изучению дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.06 Аудиовизуальные технологии в дополнительном художественно-эстетическом образовании детей;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности:

Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании.

Модуль 2. Технические и технологические основы формирования информационного образовательного пространства:

Понятие информации. Нормативно-правовая база информатизации образования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании (2 ч.)

Классификация аппаратных средств для реализации информационных технологий в образовании

Модуль 2. Технические и технологические основы формирования информационного образовательного пространства (2 ч.)

Тема 2. Понятие информации. Нормативно правовая база информатизации образования (2 ч.).

Основные понятия информации. Нормативно-правовая база информатизации образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (64 ч.)

Модуль 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности (32 ч.)

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации Подготовка по вопросам к промежуточной аттестации.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составьте автоматизированный список для рассылки приглашений на научную конференцию.

Модуль 2. Технические и технологические основы формирования информационного образовательного пространства (32 ч.)

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации Подготовка по вопросам к промежуточной аттестации.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте наглядные материалы для использования при обучении преподаваемой дисциплине.

Создайте онлайн-тест по преподаваемой дисциплине.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 1: Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК-5	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 2: Технические и технологические основы формирования информационного образовательного пространства.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Интерактивные средства обучения информатике в школе, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Мобильное обучение, Мобильные технологии в школьном курсе информатики, Олимпиады по информатике и подготовка к ним учащихся, Теоретико-практические вопросы организации информационной безопасности в школе.

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях

профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; понятия, связанные с информационными технологиями; программные средства, позволяющие реализовывать профессиональную деятельность. Владеет применением информационных технологий в профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

82. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Применение информационных технологий в профессиональной деятельности

ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

1. Составьте банк информационных ресурсов для подготовки библиографического списка по теме диссертационного исследования.
2. Определите дидактические принципы, лежащие в основе создания и использования электронных образовательных ресурсов.
3. Перечислите основные типы электронных образовательных ресурсов и опишите их роль в учебном процессе.
4. Перечислите виды учебной деятельности, которые порождают различные типы электронных образовательных ресурсов.
5. Определите типы электронных образовательных ресурсов, которые направлены на поддержку репродуктивной деятельности обучаемого и которые способствуют развитию мышления обучаемых.

Модуль 2: Технические и технологические основы формирования информационного образовательного пространства

ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

1. Проведите сравнительный анализ интернет-ресурсов, используемых в образовательной деятельности по теме исследования.
2. Дайте определение педагогическому сценарию. Приведите пример педагогического сценария.
3. Дайте определение электронного учебного курса.
4. Опишите особенности разработки электронного учебного курса на основе линейного представления учебного материала с нелинейным сценарием прохождения тестов.
5. Проанализируйте инструментальные программные средства и среды для создания электронных учебных курсов.

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ОК-4, ОК-5)

1. Определите дидактические принципы, лежащие в основе создания и использования электронных образовательных ресурсов.
2. Перечислите основные типы электронных образовательных ресурсов и опишите их роль в учебном процессе.
3. Перечислите виды учебной деятельности, которые порождают различные типы электронных образовательных ресурсов.
4. Определите типы электронных образовательных ресурсов, которые направлены на поддержку репродуктивной деятельности обучаемого и которые способствуют развитию мышления обучаемых.
5. Дайте определение интерактивному образовательному ресурсу и мультимедиа.
6. Дайте определение распределенному информационному образовательному ресурсу.
7. Назовите цели разработки и использования электронных ресурсов в образовании. Докажите целесообразность использования электронных ресурсов в образовании.
8. Выделите критерии педагогической эффективности (целесообразности) создания и использования ЭОР в процессе обучения.
9. Перечислите проблемы, связанные с разработкой и использованием электронных образовательных ресурсов. Предложите свои варианты решения этих проблем.
10. Дайте определение педагогическому дизайну и педагогическому проектированию. Объясните, что такое педагогический дизайн применительно к разработке учебных материалов.
11. Перечислите примерный состав коллектива разработчиков электронных образовательных ресурсов.
12. Назовите и дайте характеристику современным форматам электронных образовательных ресурсов. Приведите примеры расширений разных типов электронных образовательных ресурсов.
13. Проанализируйте инструментальные программные средства и среды для создания ЭОР.
14. Дайте определение педагогическому сценарию. Приведите пример педагогического сценария.
15. Дайте определение электронного учебного курса.
16. Проанализируйте инструментальные программные средства и среды для создания электронных учебных курсов.
17. Опишите функциональные возможности iSpringQuizMaker при разработке электронного учебного курса.
18. Опишите функциональные возможности iSpringPresenter при разработке презентации с звуковым и видеосопровождением. Управление презентацией.
19. Проанализируйте способы защиты авторского права на электронный

образовательный ресурс.

20. Дайте определение электронному образовательному ресурсу. Перечислите основные составляющие, из которых формируется электронный образовательный ресурс, и опишите их функции. Приведите примеры использования электронных образовательных ресурсов в обучении разным предметам.

21. Приведите примеры интерактивных электронных образовательных ресурсов в предметной области.

22. Опишите особенности разработки электронного учебного курса на основе линейного представления учебного материала с нелинейным сценарием прохождения тестов.

23. Приведите примеры распределенных электронных образовательных ресурсов.

24. Опишите этапы разработки электронного образовательного ресурса.

25. Определите роль технологического сценария в разработке электронного образовательного ресурса.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 31.08.2017 г., протокол №1).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Устный ответ на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством устного ответа студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>.

2. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 226 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>.

3. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>.

4. Саукова, Н. М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. М. Саукова, Г. Ю. Соколова, С. А. Моркин. – М. : Прометей, 2013. – 126 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524>.

Дополнительная литература

1. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>.

2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – URL: <http://www.edu.ru/>.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- подготовьтесь к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая).
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн».
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА».
1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Кудряшов Валерий Иванович;

Выпускающая кафедра: Кафедра Информатики и вычислительной техники

Педагогическое образование;

Группа (-ы):

Курсы обуч.: 1; Форма обучения: Заочная

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий триместр	
Зачет	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	64,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий триместр				
Модуль 1	Применение информационных технологий в профессиональной деятельности	0,5	17.06.2019	19.06.2019
	Самостоятельная работа	32		
	Практические	2		
Модуль 2	Технические и технологические основы формирования информационного образовательного пространства	0,5	21.06.2019	02.07.2019
	Самостоятельная работа	32		
	Практические	2		
	Зачет	4		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	1	1	1	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		1	1	1	Вес. коэф. отработки и посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Разработка электронного образовательного ресурса	0,4	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	1	1	1	Вес. коэф. отработки и посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,4	1	5	5	
	Разработка технологической карты урока	0,4	1	5	5	